

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Ростова-на-Дону «Детский сад № 106»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 24.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ № 106
_____ И.Л. Аглямова

Рабочая программа
социального педагога
на 2023 – 2024 учебный год

Разработано:
Тютюникова Е. П.,
социальный педагог

Содержание

Целевой раздел

1. Пояснительная записка
2. Нормативно-правовая основа для разработки рабочей программы
3. Цель и задачи деятельности социального педагога
4. Функции социального педагога ДОУ

Содержательный раздел

5. Основные направления работы социального педагога ДОУ
 - 5.1. Работа с документацией
 - 5.2. Работа с родителями (законными представителями) и семьями воспитанников
 - 5.3. Работа с детьми
 - 5.4. Работа с кадрами
6. Содержание социально-педагогической деятельности в рамках установленных блоков

Организационный раздел

7. План работы социального педагога на учебный год по направлениям
 8. Темы консультаций для родителей
 9. Циклограмма рабочего времени социального педагога на учебный год
 10. Ожидаемые результаты реализации рабочей программы.
 11. Используемая литература
 12. Приложение
- Приложение 1. Социальный паспорт семьи, группы, ДОУ
Приложение 2. Оценка неблагополучия ребенка в группе

Целевой раздел

1. Пояснительная записка.

В течение последних лет наблюдается усиление роли образовательных учреждений в решении жизненных проблем ребёнка. Любое дошкольное учреждение, в стенах которого находятся дети, сталкивается со множеством неразрешённых проблем, количество которых неуклонно возрастает. Можно выделить основные группы проблем:

- проблемы, связанные с дезадаптацией детей в социальной среде;
- проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребёнка и насилием в семье;
- проблемы, связанные с конфликтами и морально-психологическим климатом в ДОУ;
- проблемы, связанные с сохранением психического здоровья детей, родителей, педагогов, администрации.

Происходит усиление социальной функции государственных учреждений, в частности, детского сада, в связи с чем возрастает роль социальных педагогов, призванных изучать данные проблемы и содействовать их разрешению.

Социальный педагог – сотрудник детского сада, который создаёт условия для социального саморазвития воспитанников, организуя деятельность педагогов и родителей в соответствии с действующим законодательством, на основе принципов гуманизма, с учётом исторических и культурных традиций. В компетенцию социального педагога входит разработка, формирование механизма и осуществление мер в отношении защиты социального и образовательного права ребёнка.

Социальное развитие (социализация) - процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом социально-культурного опыта, необходимого для его включения в систему общественных отношений, который состоит из:

- трудовых навыков;
- знаний;
- норм, ценностей, традиций, правил;
- социальных качеств личности, которые позволяют человеку комфортно и эффективно существовать в обществе других людей.

Профессиональная деятельность социального педагога реализуется только в рамках государственной социальной политики, в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Конвенцией ООН о правах ребёнка от 20.11.1989 года;
- Федеральным Законом РФ от 24.07.1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Законом РФ от 29.12.2012г. №293-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным Законом РФ от 24.06.1999г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Уставом, нормативно-правовыми документами, локальными актами ДОУ.

В своей практической деятельности социальный педагог ДОУ выполняет различные социально-педагогические роли:

- роль посредника между детьми и взрослыми, между семьей и государственными службами;
- роль защитника интересов и законных прав ребенка;
- роль помощника педагогов и родителей в решении проблем;
- роль эксперта в постановке социального диагноза и определении методов компетентного вмешательства.

Рабочая программа направлена на:

- создание благоприятных условий для планирования, организации деятельности в системе педагоги-дети-родители;
- создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовку к жизни в современном обществе;
- формирование предпосылок к учебной деятельности;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

Рабочая программа социального педагога рассчитана на 1 учебный год.

2. Нормативно-правовая основа для разработки рабочей программы.

- основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №106»;
- Устав, нормативно-правовые документы, локальные акты ДОУ;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Федеральным законом от 24.04.2008 года № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»;
- Федеральным законом от 24.06.1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Декларацией прав ребёнка;
- Конвенцией ООН о правах ребёнка от 20.11.1989 года;
- Федеральным законом от 21.12.1996 года № 159 «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

3. Цель и задачи деятельности социального педагога

Цель: создание благоприятных условий для планирования, организации деятельности в системе «педагоги-дети-родители», для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи:

1. Работать над обогащением среды социального развития ребенка путем:
 - повышения активности и ответственности родителей и педагогов в решении задач социального развития;
 - вовлечения в образовательное пространство детского сада потенциальных субъектов среды социального развития;
 - повышения уровня компетентности родителей.
2. Способствовать вовлечению семей воспитанников в образовательное пространство ДОУ, привлечению к сотрудничеству в вопросах социальной адаптации и развития детей.
3. Изучать особенности личности воспитанников, их микросреды и условия их жизни.

4. Выявлять интересы и потребности, трудности, проблемы, конфликтные ситуации между участниками образовательных отношений, своевременно оказывать социальную помощь и поддержку.

5. Выступать посредником между организацией, воспитанниками, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов.

6. Определять задачи, формы, методы социально-педагогической работы с воспитанниками, педагогами, родителями, способы решения личных и социальных проблем, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также электронные образовательные ресурсы.

7. Повышать профессиональную компетенцию педагогов в вопросах социально-личностного развития воспитанников и взаимодействия с семьями.

8. Принимать меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности воспитанников.

9. Организовывать различные виды социально значимой деятельности воспитанников и взрослых, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, участвовать в их разработке и утверждении.

10. Способствовать установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде.

11. Содействовать созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности воспитанников, обеспечивать охрану их жизни и здоровья.

4. Функции социального педагога

Дошкольное образовательное учреждение обладает значительными возможностями осуществления успешного взаимодействия дошкольника и его семьи с социумом, являясь, таким образом, значимым институтом социализации ребенка.

Сущность социально-педагогической деятельности ДОО определяется особенностями дошкольного возраста, социальным статусом ребенка в системе общественных отношений, возможностями дошкольного учреждения в решении задач социализации.

Социальный педагог ДОО является центральной фигурой в осуществлении профилактики и коррекции нарушений социальной адаптации дошкольников.

Практика показывает, что в числе базовых проблем образования и воспитания, определяющих основные направления социально-педагогической деятельности дошкольного образовательного учреждения, следующие:

- адаптация ребенка к дошкольному учреждению;

- развитие индивидуальных особенностей ребенка, прогнозирование его социально-ролевых функций;
- реализация правового статуса ребенка как гражданина и осознание им этого;
- работа с различными группами дошкольников, в том числе имеющих отклонения в развитии;
- работа с семьями-мигрантами, с многодетными семьями, с неполными семьями, семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации и пр.;
- формирование социально принимаемого поведения детей;
- включенность родителей в социально-педагогические процессы ДОО;
- особенности социализации детей в ДОО;
- особенности организации досуга дошкольников.

В профессиональной деятельности социального педагога имеются три ведущие функции социально-педагогической работы:

профилактическая – профилактика проблемной жизненной ситуации ребёнка, предупреждение или создание условий для решения проблем социальной жизни ребёнка, совместное с ним преодоление трудностей на пути решения жизненно важных задач;

защитно-охранная – защита и охрана прав ребёнка в уже сложившейся трудной жизненной ситуации: защита ребёнка от социальной среды, если у него возникают проблемы с адаптацией к ней, и защита социальной среды от деструктивного влияния на неё со стороны ребёнка;

организационная – координация действий и средств, которые способствуют выходу ребёнка из трудной жизненной ситуации; развитие и упрочение социальных связей для использования возможностей различных людей и организаций; приобщение их к решению проблем социальной жизни ребёнка и активное включение самого ребёнка в эти связи.

Содержательный раздел

5. Основные направления работы социального педагога в ДОО

- работа по защите прав ребенка;
- работа по социальному развитию личности ребенка;
- профилактика негативных явлений и оказание помощи тем, кто находится в сложной ситуации;
- работа по активизации воспитательного потенциала семьи;
- работа с родителями, не выполняющими обязанности по отношению к детям;
- работа с родителями социально опасных семей;
- работа с социально незащищенными семьями;
- работа с ближайшим окружением;
- работа с социальными институтами.

5.1. Работа с документацией

- составление паспорта семьи (по группам, обобщающий по детскому саду), формирование информационного банка данных по работе с семьей;
- разработка перспективного и текущего плана работы;
- подготовка годовых и промежуточных отчетов; пополнение методической копилки социального педагога.

5.2. Работа с родителями (законными представителями) и семьями воспитанников

Ведущие цели взаимодействия детского сада в лице социального педагога с семьей - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, социально-благополучный микроклимат в семьях воспитанников, повышение компетентности родителей в области соблюдения прав детей, а также

- педагогическое просвещение родителей;
- повышение уровня родительской компетентности;
- удовлетворение индивидуальных запросов родителей в индивидуальных и групповых формах работы;
- изучение состояния факторов среды социального развития ребенка, связанных с его семьей.

5.3. Работа с детьми

- участие в организации досуга детей; организация деятельности, направленной на развитие индивидуальности детей и их социализацию.

5.4. Работа с кадрами

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- удовлетворение индивидуальных запросов педагогов, связанных с вопросами социального развития детей и взаимоотношений с их родителями;
- изучение факторов среды социального развития детей в образовательном пространстве ДОУ.

6. Содержание социально-педагогической деятельности в рамках установленных блоков.

1. Информационно-аналитический блок:

- информирование, сбор и анализ сведений о родителях и детях;
- изучение семей, их трудностей и запросов, выявление нарушений прав ребенка в семьях;
- оценивание профессиональных качеств педагогов, необходимых для эффективного взаимодействия с родителями и детьми.

2. Практический блок (работа, направленная на решение конкретных задач, которые связаны со здоровьем и развитием детей):

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- социализация личности ребенка;
- работа по решению проблем личностного развития детей.

3. Контрольно-оценочный блок:

- анализ эффективности мероприятий по взаимодействию с родителями и детьми.

Организационный раздел

7. План работы социального педагога на учебный год

№	Направления деятельности и работы	Сроки проведения	Отметка о выполнении
Работа с документацией			
1	Составление рабочей программы, плана работы на учебный год	сентябрь	
2	Составление социальных паспортов групп, сбор информации, анкетирование	сентябрь	
3	Составление социального паспорта ДОУ	сентябрь-октябрь	
4	Коррекция социального паспорта ДОУ	в течение года	
5	Выявление семей группы риска, семей, находящихся в социально опасном положении	в течение года	
6	Оформление и ведение документации по организации индивидуальной профилактической работы с семьями, находящимися в социально опасном положении	в течение года	
7	Анализ работы социального педагога, определение направлений на следующий учебный год	май	
Информационно-профилактическая деятельность. Работа с родителями (законными представителями)			
1	Составление социального паспорта семьи	сентябрь-октябрь	
2	Оформление консультаций в родительские уголки	ежемесячно	
3	Индивидуальные и групповые беседы и консультации	в течение года	
4	Участие в родительских собраниях в группах (по запросам педагогов)	в течение года	
5	Памятки для родителей: - Права и обязанности родителей - Ответственность родителей - Поощрение и наказание дошкольников - Маленький воришка - Дети нуждаются в защите - Как знакомить ребёнка с историей семьи	в течение года	
6	Консультативные встречи в приемные часы	в течение года	
7	Анкетирование родителей по теме «Удовлетворённость педагогическим процессом»	апрель	
8	Участия в общем родительском собрании	сентябрь,	

		май	
Работа с семьями, находящимися в социально опасном положении			
1	Выявление семей, находящихся в социально опасном положении, постановка на внутренний учет	сентябрь, в течение года	
2	Составление плана индивидуальной профилактической работы с семьями, находящимися в социально опасном положении	сентябрь, в течение года	
2	Патронаж семей	в течение года	
3	Обследование жизненных условий с составлением актов	сентябрь, в течение года (1 раз в квартал)	
4	Работа с семьями, дети которых длительное время не посещают детский сад	в течение года	
5	Индивидуально-консультативная помощь	в течение года	
6	Исследование межличностных отношений детей и родителей	в течение года	
7	Разработка рекомендаций для родителей	сентябрь	
8	Анализ промежуточных результатов, дающий возможность корректировать ход боты	декабрь	
Работа по социальной защите детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья			
1	Составление и корректировка списка детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья	сентябрь, в течение года	
2	Обследование жилищно-бытовых условий семьи, условий семейного воспитания	сентябрь, в течение года	
3	Работа с семьями, дети которых длительное время не посещают детский сад	в течение года	
4	Осуществление контроля за поведением воспитанников на занятиях и в режимных процессах	в течение года	
5	Оказание необходимой социальной, педагогической помощи	в течение года	
Работа по социальной защите воспитанников, оставшихся без попечения родителей			
1	Составление и корректировка списка воспитанников, оставшихся без попечения родителей	сентябрь, в течение года	
2	Работа с семьями, дети которых длительное время не посещают детский сад	в течение года	
3	Осуществление контроля за поведением воспитанников на занятиях и в режимных процессах	в течение года	
4	Оказание необходимой социальной, педагогической помощи	в течение года	
Работа с малообеспеченными, неполными, многодетными семьями			
1	Составление и корректировка списка малообеспеченными, неполными, многодетными семьями	сентябрь, в течение года	

2	Посещение на дому	по мере необходимости	
3	Оказание социально-педагогической помощи: -через консультирование родителей и педагогов -через органы социальной защиты	по мере необходимости	
Консультативная работа. Работа с кадрами			
1	Консультирование педагогов по улучшению взаимодействия с детьми и родителями: - «Современные формы взаимодействия с семьей» - «Формирование основ культурного поведения у детей дошкольного возраста» - «Нормативно-правовые документы и защита прав детей в дошкольных образовательных учреждениях» - «Действия воспитателя в случае выявления жестокого обращения с ребенком» - «Определение социально опасного положения. - «Основные критерии при определении несовершеннолетних и (или) семей, находящихся в социально опасном положении»	в течение года	
2	Помощь в проведении родительских собраний (по запросу педагогов)	в течение года	
3	Помощь в проведении групповых мероприятий, тематических праздников	в течение года	
4	Консультативные встречи в приемные часы	в течение года	
Взаимодействие со специалистами			
1	Совместный патронаж детей на дому	сентябрь, в течение года	
2	Профилактическая работа с семьями группы риска, семьями, находящимися в социально опасном положении	сентябрь, в течение года	

8. Темы консультаций для родителей

месяц группа	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь
Ясли, Младшая группа	Договор сотрудничестве родителей с ДОУ	Права и обязанности родителей	Можно ли обсуждать при ребёнке его самого	Вредные привычки родителей	Если ребёнок дерётся
Средняя группа	Права и обязанности родителей	Вредные привычки родителей	Как ведут себя дети, когда родители ссорятся	Как влияют семейные конфликты на будущее семейное счастье детей	Как можно похвалить ребёнка
Старшая группа	Воспитание без крика	Воровство	Вредные привычки родителей	Дети и токсины	Детская ложь
Подготовительная группа	Детская ложь	Воспитание без крика	Дети и токсины	Вредные привычки родителей	Как нельзя наказывать детей дошкольного возраста
	февраль	март	апрель	май	июнь
Ясли, Младшая группа	Если ребёнок часто обманывает	Игрушка в жизни ребёнка	Права ребёнка	Заповеди	Методы профилактики конфликтов
Средняя группа	Как развивать у ребёнка чувство ответственности	Поговорим об агрессии	Неполная семья: особенности воспитания	Не поддавайтесь искушению	Если дети балуются
Старшая группа	Права и обязанности родителей	Если ребёнок дерётся	Как влияют семейные конфликты на будущее семейное счастье детей	Как ведут себя дети, когда родители ссорятся	Наказывая, подумайте: зачем?
Подготовительная группа	Если ребёнок дерётся	Права и обязанности родителей	Как ведут себя дети, когда родители ссорятся	Как влияют семейные конфликты на будущее семейное счастье детей	Воровство

9. Циклограмма рабочего времени социального педагога

Дни недели	Время	Мероприятия
Понедельник	8.00-9.00	Социодиагностическая работа, индивидуальные консультации и беседы с родителями воспитанников
	9.00-9.30	Работа по социальному воспитанию с детьми
	9.30-10.40	Наблюдение за характером взаимоотношений детей в группах (адаптация, дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию)
	10.40-12.00	Подготовка информационных материалов для детей, педагогов, родителей
	12.00-12.45	Обед
	12.45-15.00	Консультирование педагогов по взаимодействию с родителями, подготовка к мероприятиям.
	15.00-16.00	Работа с методической литературой, нормативными документами, отчетность
Вторник	8.00-9.00	Социодиагностическая работа, индивидуальные консультации и беседы с родителями воспитанников
	9.00-9.30	Подготовка бесед и индивидуальных рекомендаций для родителей семей СОП
	9.30-11.00	Работа с документацией, повышение профессиональной компетентности (просмотр периодики)
	11.00-12.00	Профилактическая работа (пропуски)
	12.00-12.45	Обед
	12.45-14.00	Взаимодействие с педагогами (индивидуальные консультации и беседы)
	14.00-16.00	Разработка рекомендаций оформление памяток и стендов, оформление сценариев, досугов, праздников, проектов.
Среда	8.00-9.00	Социодиагностическая работа, индивидуальные консультации и беседы с родителями воспитанников.

	9.00-9.40	Работа по социальному воспитанию с детьми КН, ОРН
	9.40-12.00	Работа с входящей корреспонденцией
	12.00-12.45	Обед
	12.45-14.00	Посещение педагогических часов, методических объединений
	14.00-15.00	Консультирование педагогов по взаимодействию с родителями
	15.00-16.00	Работа по социальному воспитанию с детьми
Четверг	8.00-9.00	Социодиагностическая работа, индивидуальные консультации и беседы с родителями воспитанников.
	9.00-11.00	Оформление документации
	11.00-12.00	Работа с входящей корреспонденцией (взаимодействие с учреждениями системы профилактики)
	12.00-12.45	Обед
	12.45-14.00	Подготовка бесед и индивидуальных рекомендаций для родителей семей СОП
	14.00-15.00	Заполнение текущей документации.
	15.00-16.00	Взаимодействие со специалистами по работе с воспитанниками, родителями, воспитателями
Пятница	8.00-9.00	Выявление воспитанников, не посещающих ДОУ продолжительное время по неуважительной причине
	9.00-11.00	Подготовка информационного материала для родителей, детей, воспитателей
	11.00-12.00	Работа по социальному воспитанию с детьми
	12.00-12.45	Обед
	12.45-14.00	Взаимодействие со специалистами по работе с воспитанниками, родителями, воспитателями
	14.00-15.00	Взаимодействие со специалистами учреждений системы профилактики
	15.00-15.25	Работа с родителями (беседы, консультации)
	15.25-16.00	Работа с отчетной документацией

10. Ожидаемые результаты реализации рабочей программы

1. Успешная социализация воспитанников ДООУ.
2. Повышение коммуникативных способностей детей, как одного из параметров высокого уровня социальной компетентности.
3. Выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей.
4. Осознание родителями (законными представителями) воспитанников приоритетности родительского права в вопросах воспитания детей.
5. Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг.
6. Создание условий для эффективного взаимодействия с семьями реальных и потенциальных воспитанников ДООУ.
7. Создание благоприятных условий для планирования, организации деятельности в системе педагоги-дети-родители.
8. Создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.
9. Всестороннее развитие психических и физических качеств детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

11. Использованная литература

1. Майер А.А. Основная образовательная программа дошкольного образования: конструирование и реализация в ДООУ: Методическое пособие / А.А. Майер, О.И. Давыдова. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011. - 288 с.
2. Федосеева И.В. Проектирование основной общеобразовательной программы дошкольного образования: правовой и управленческий аспекты. Вып. 1: метод. Ред/сост. И.Ф. Федосеева (и др.). - Архангельск: изд. АО ИИППК РО, 2012. - 102с.
3. Чуракова Р.Г. Как разработать основную образовательную программу дошкольного образования / Под общ. ред Р.Г. Чураковой. - 2-е издание., испр. М.: Академкнига/Учебник, -2012. - 192 (Серия «Библиотека руководителя и методиста. Введение в ФГОС).
4. ФГОС ДО (Приказ министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155)
5. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273 ФЗ «Об образовании РФ» (гл.1, ст.2)
6. Интернет-ресурсы (<http://nsportal.ru/detskiy-sad>).

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ СЕМЬИ группа №__

Ф.И.О. воспитанника _____

Дата рождения _____ пол _____

1. Состав семьи:

Мать Ф.И.О. (опекун) _____

Дата рождения _____ Образование _____
(высшее, незакон. высшее, среднее, ср. специальное, ср. профессиональное)

Место работы _____

Должность _____ Телефон _____

Отец Ф.И.О. (опекун) _____

Дата рождения _____ Образование _____
(высшее, незакон. высшее, среднее, ср. специальное, ср. профессиональное)

Место работы _____

Должность _____ Телефон _____

Сведения о других детях в семье (Ф.И.О., дата рождения, место учебы, работы):

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

Сведения о других родственниках, проживающих совместно, либо не живущих с ребенком, но принимают активное участие в его жизни (Ф.И.О., дата рождения, степень родства, место работы (учебы), должность):

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

Кто из родственников проводит больше времени с ребенком:

а) мать

в) братья, сестры

б) отец

г) бабушки, дедушки

д) другие родственники _____

е) няня

2. Жилищно-бытовые условия семьи:

Площадь квартиры (дома) (м²) _____ количество комнат _____

Состояние жилья _____
(требуется ли ремонта, санитарное состояние)

Форма собственности _____
(своя или съемная квартира)

Наличие своей комнаты у ребенка _____

Наличие собственного рабочего места у ребенка _____

3. Характеристика семьи:

1. *по структуре*: (полная, не полная) _____
(если не полная, то указать: один отец, одна мать, опекун)

указать причину неполноты семьи _____
(развод, мать-одиночка, отец-одиночка, смерть одного из родителей и т.д.)

Получает ли алименты _____

2. *по материальной обеспеченности*:

- со средним материальным достатком _____
- с низким материальным достатком _____
- имеют статус малообеспеченных _____

4. Направленность интересов:

- проявляет интерес к деятельности _____
(физическая, умственный труд, техническая, организаторская, художественная, спортивная)
- в каких кружках (секциях) состоит _____
- культурный кругозор _____
(узкий, средний, высокий; посещает или не посещает: театр, музеи, выставки и т.д., и как часто)

5. Статус родителей (нужное подчеркнуть или дописать)

Опекуны, инвалиды (мать, отец), ограничены в правах (мать, отец), лишены родительских прав (мать, отец), безработные (мать, отец) _____

6. Социально-бытовые условия

Созданы благоприятные условия для проживания _____

Санитарное состояние соответствует нормам _____

Отопление (печное, газовое) _____

Дата заполнения _____

Подпись _____

Социальный паспорт группы № _____
по состоянию на _____

Состав семей		Количество
Общее количество детей в группе		
Из них мальчиков		
Из них девочек		
Общее количество семей		
Общее количество родителей		
Семей, находящихся в социально-опасном положении		
Полных семей		
Неполных семей		
Из них семей:	разведённых	
	матери-одиночки	
	отцы-одиночки	
	потеря кормильца	
Семей, где оформлено опекуновство		
Семей с одним ребенком		
Многодетных семей		
Малообеспеченных семей		
Дети-инвалиды		
Родители-инвалиды		
Образование родителей		
Высшее		
Средне-специальное/ средне-профессиональное		
Среднее		
Неполное среднее		
Социальное положение		
Служащие		
Предприниматели		
Студенты		
Безработные		

Оценка неблагополучия ребенка в группе

Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется социальным педагогом и воспитателями.

Основные задачи этого вида мониторинга заключаются в:

- выявления возможного дискомфорта в процессе общения;
- выявления индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку познавательного развития ребенка, состояние его здоровья, а также развития общих способностей: умственных, коммуникативных и регуляторных. Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Группа _____ Дата проведения _____ Воспитатель _____												
№ п/п	Ф.И.О ребёнка	Играет в одиночестве	Не играет, наблюдает за другими детьми	Играет с одним и тем же партнером	При попытке установить контакт с другим детьми терпит неудачу	Вступает в конфликт с другими детьми	Ссорится, обижает др. детей	Намеренно мешает детям (ломает постройки, разбрасывает предметы)	Плачет	Жалуется воспитателю	Не отходит от воспитателя	Всего баллов
1												
2												

Оценка уровня развития:

- 1 балл – обычно;
- 2 балла – часто;
- 3 балла – иногда;
- 4 балла – редко;
- 5 баллов – никогда.

